



ANALISIS MUTU SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) GEOGRAFI SEMESTER GANJIL KELAS XI IPS SMA N 1 2X11 KAYUTANAM TAHUN AJARAN 2021/2022

Reza Permata Sari¹, Khairani²

Program Studi Pendidikan Geografi, FIS, Universitas Negeri Padang

E-mail : rezapemata@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas Mutu Soal ujian akhir semester. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan analisis dokumen. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh soal ujian akhir semester geografi kelas XI IPS semester ganjil. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa jumlah soal (MOTS) merupakan jumlah soal yang paling banyak diujikan yaitu hasil persentasenya 60% yang mana kategori soal tersebut berada pada level C2 (Memahami) dan C3 (Menganalisis), sedangkan soal yang didominasi selanjutnya yaitu (LOTS) dengan terdapat 10 soal dari 40 soal ujian dengan persentasenya 25% dengan kategori C1 (Mengingat) dan yang paling sedikit diujikan yaitu (HOTS) dengan hasil persentasenya 15% yaitu berada pada kategori C4 (Menganalisis), C5 (Mengevaluasi) dan C6 (Mencipta). Di tingkat Validitas Soal didapatkan hasil dari 40 soal terdapat 16 soal (valid) dan 24 (tidak valid); Tingkat Reabilitas Soal menunjukkan nilai 0,63 memiliki reabilitas yang tinggi; Tingkat Kesukaran 8 soal (sangat mudah), 4 soal (mudah), 18 soal (sedang), 2 (sukar), 8 (sangat sukar); Daya Beda terdapat 5 butir soal (negatif), 16 (jelek), 10 (cukup), 2 (baik), 5 (baik sekali); Tingkat Pengecoh terdapat 4 soal (sangat baik), 4 (baik); 14 (cukup), 10 (kurang baik), 8 (tidak baik).

Kata Kunci — Geografi, Mutu Soal, Ujian Akhir Semester

ABSTRACT

This study aims to determine the quality of the odd semester final exam questions for class XI IPS SMAN 1 2X11 Kayutanam. This study uses a quantitative descriptive method. Data collection techniques using document analysis. The sample in this study was all of the final exam questions for the geography class XI IPS odd semester at SMAN 1 2X11 Kayutanam for the 2021/2022 academic year. The results of this study indicate that the number of Middle Order Thinking Skill (MOTS) questions is the number of questions that are tested the most, namely the percentage results are 60% where the category of questions is at the level of C2 (Understanding) and C3 (Applying), while the questions that are dominated next is Lower Order Thinking Skill (LOTS) with 10 questions out of 40 exam questions with a percentage of 25% in the C1 category (Considering) and the least tested is Higher Order Thinking Skill (HOTS) with a presentation result of 15% which is in the C4 category (Analyze), C5 (Evaluate) and C6 (Create). At the Question Validity level, the results obtained from 40 questions there are 16 (valid) and 24 (invalid) questions; The level of reliability of the question shows a value of 0.63 which has a high reliability; Difficulty level there are 8 questions (very easy), 4 questions (easy), 18 questions (medium), 2 (difficult), 8 (very difficult); There are 5 items (negative), 16 (bad), 10 (enough), 2 (good), 5 (very good); The distractor level consists of 4 questions (very good), 14 (enough), 10 (poor), 8 (not good).

Keyword — Geography, Question Quality, Final Semester Exam

¹Mahasiswa Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang

²Dosen Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang

PENDAHULUAN

Hasil belajar terdapat suatu pengukuran hasil belajar salah satunya dengan penggunaan tes. Tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, atau bakat yang dimiliki oleh seseorang atau kelompok. Dapat disimpulkan bahwa tes merupakan alat ukur yang berbentuk pertanyaan atau latihan, dipergunakan untuk mengukur kemampuan yang ada pada seseorang atau sekelompok orang, Ambiyar (2012).

Analisis dari butir soal disebut sesuatu prosedur sistematis, yang memberikan sebuah informasi yang khusus terhadap butir soal. Hasilnya untuk mengidentifikasi soal-soal yang termasuk baik, kurang baik dan soal yang jelek. Bagi seorang guru juga akan dituntut harus mempunyai sedikitnya kemampuan dalam mengelola strategi belajar mengajar dengan menggunakan media atau media dan mengadakan evaluasi dengan baik

Penilaian terhadap hasil belajar dapat dilakukan melalui Ujian Akhir Semester (UAS). Berdasarkan pendapat Laksono Irawan (2018) UAS merupakan salah satu bentuk penilaian untuk melihat sejauh mana peserta didik dalam menyerap materi dari guru yang dilaksanakan setiap akhir semester. Agar dapat mengukur kemampuan siswa maka soal UAS sebaiknya dianalisis terlebih dahulu

untuk mengetahui kualitas soal ujian tersebut.

Pada tingkat SMA level kognitif yang diberikan semestinya sudah sampai pada kemampuan menganalisis (C4), mengevaluasi (C5) dan mencipta (C6) yang merupakan level HOTS. Septiana (2016) menyatakan bahwa presentase jenjang SMA/MA yang seharusnya yaitu untuk C1 dan C2 30%, C3 dan C4 40%, C5 dan C6 3%.

Berdasarkan wawancara dengan guru di SMA/MA Negeri 1 2X11 Kayutanam, dalam penyusunan soal UAS guru mapel geografi kelas XI belum memperhatikan jenjang soal atau tingkat kognitif yang akan diukur menggunakan soal tersebut sehingga dikhawatirkan kualitas soal berada pada level rendah atau LOTS. Jadi guru tersebut harus membiasakan memberikan soal-soal seputar C4, C5 dan C6.

Peserta didik yang terbiasa mengerjakan soal *Low Order Thinking Skill* akan berdampak pada mereka dihadapkan dengan soal-soal olimpiade dan soal SBMPTN yang tentunya memiliki level soal tinggi. Sesuai dengan tuntutan pembelajaran abad 21 dan Era Revolusi Industri 4.0 yang lebih berorientasi pada kemampuan berfikir kritis siswa, maka dalam pembelajaran diharapkan guru membiasakan siswa berfikir kritis salah satunya melalui soal-soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) agar siswa mampu bersaing,

kreatif serta kompetitif sehingga mampu bersaing secara global.

Dari beberapa penjabaran yang telah dijelaskan, yang melandasi latar belakang penelitian ini yaitu analisis analisis mutu soal pada Ujian Akhir Semester Geografi semester Gasal kelas XI IPS SMAN 1 2X11 Kayutanam Tahun ajaran 2021/2022 Berkaitan dengan beberapa hal tersebut, maka bagaimanakah bentuk soal tes Ujian Akhir Semester Ganjil (UAS) yang diberikan kepada siswa. Dengan analisis level kognitif soal inilah nantinya akan terlihat pada ditingkat manakah soal yang selama ini dikerjakan oleh siswa, apakah soal tersebut masuk kedalam kategori LOTS, MOTS ataupun LOTS, sehingga pembuatan soal-soal ujian dapat lebih diperhatikan kembali nantinya, terlebih lagi soal-soal tersebut digunakan untuk melatih kemampuan siswa dalam berpikir tingkat tinggi.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Analisis Mutu Soal Ujian Akhir Semester (UAS) Geografi Semester Gasal kelas XI IPS SMA Negeri 1 2X11 Kayutanam Tahun Pelajaran 2021/2022”**.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah metodologi penelitian yang mendefinisikan suatu proses

menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menganalisis keterangan mengenai apa yang ingin diketahui (Sugiyono, 2011). Penelitian ini berusaha mendeskripsikan analisis mutu soal Ujian Akhir Semester (UAS) pada Semester Gasal Tahun Ajaran 2021/2022. Tujuannya untuk melihat jumlah level kognitif soal yang diujikan oleh guru pada ulangan harian berada pada level HOTS, MOTS ataukah LOTS.

Penelitian ini menggunakan analisis dokumen. Menurut suharsimi dan arikunto (2009), analisis dokumen yakni mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada hasil penelitian yang ditemukan terhadap analisis level kognitif dan analisis Mutu soal Ujian Akhir Semester Ganjil (UAS) geografi, jumlah soal HOTS, MOTS dan LOTS, serta dilihat dari kualitas soal termasuk kedalam Daya Beda, Reabilitas, Validitas, Tingkat kesukaran, Kualitas Pengecoh. Dalam tahap menjelaskan data, peneliti akan melihat satu persatu variabel yang mendukung data untuk menyelesaikan permasalahan penelitian yang telah diajukan dalam penelitian ini. Analisis terkait dokumen soal yang diteliti yaitu:

Tabel 1. Data Jumlah Soal HOTS, MOTS dan LOTS

HOTS		MOTS		LOTS		Jumlah
Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	
6	15%	24	60%	10	25%	40

Sumber: Olah data jumlah soal HOTS, MOTS dan LOTS

1. Persentase soal HOTS pada soal ujian akhir semester (UAS) geografi kelas XI IPS semester gasal tahun pelajaran 2021/2022

Hasil penelitian menemukan bahwa dari 40 soal ujian akhir semester (UAS) geografi semester ganjil hanya terdapat 6 soal yang berlevel kognitif HOTS. Hal ini dinilai kurang untuk melatih daya berfikir siswa. Padahal seharusnya dalam pembelajaran abad21 saat ini berpikir tingkat tinggi harus dibiasakan. Soal HOTS yang ada pada ulangan siswa di SMAN 1 2X11 Kayutanam rata-rata memakai kata kerja operasional (KKO) tingkat C4 (mengevaluasi) dan C5 (Mencipta).

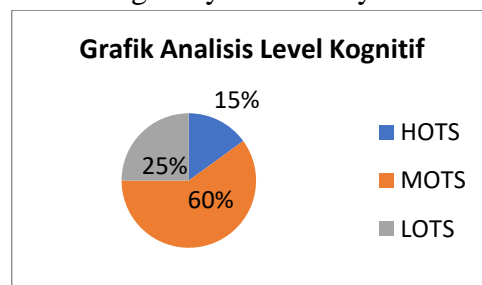
2. Jumlah soal MOTS yang terdapat pada soal ujian akhir semester (UAS) geografi kelas XI IPS semester gasal tahun pelajaran 2021/2022

Analisis soal yang peneliti lakukan terhadap soal ujian akhir semester (UAS) dengan jumlah soal secara keseluruhan selama satu semester gasal yaitu 40 buah soal yang diujikan dimana dari 40 soal tersebut soal Middle Order Thingking skill (MOTS) yang mendominasi yaitu sebanyak 60% dari 40 soal. Disini terlihat bahwa bentuk soal-soal yang diujikan masih berputar pada C2

(memahami) dan C3 (mengaplikasikan).

3. Jumlah soal LOTS yang terdapat pada soal ujian akhir semester (UAS) geografi kelas XI IPS semester gasal tahun pelajaran 2021/2022

Pada kenyataan dari analisis soal yang diperoleh peneliti yaitu masih banyak terdapat soal Lower Order Thingking Skill (LOTS) dalam ujian akhir semester (UAS) perkompetensi dasarnya. Dimana jumlah soal LOTS dari keseluruhan total jumlah soal ulangan satu semester gasal yakni sebanyak 25%.

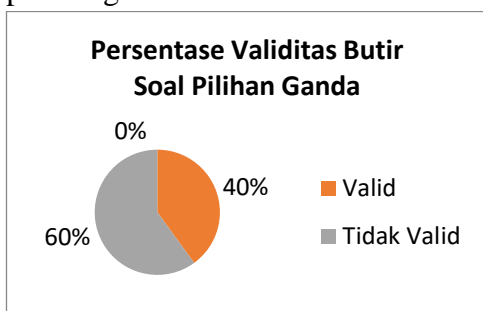


Gambar 1. Grafik Analisis Hots, Mots, Lots

4. Validitas

Hasil dari Uji Validitas menggunakan menggunakan aplikasi Anates 4.0.9. Hasil perhitungan validitas tes tersebut selanjutnya dikonsultasikan dengan r tabel pada taraf signifikan. Jumlah peserta tes yang mengikuti ujian akhir semester

Ganjil mata pelajaran geografi kelas XI IPS tahun ajaran 2021/2022 adalah 30 siswa, sehingga diketahui $n=30$, nilai r tabel menunjukkan angka 0,304. Berdasarkan hasil analisis soal pilihan ganda 40 butir soal.



Gambar 2. Grafik Presentase Validitas

Berdasarkan hasilnya sebanyak 40 soal pilihan ganda, 40% masuk kedalam soal yang dinyatakan valid dan 60% masuk kedalam soal yang dinyatakan tidak valid.

Dari hasil uji analisis validitas dapat dinyatakan bahwa seluruh soal dapat dinyatakan kurang baik. Tes memiliki validitas yang rendah.

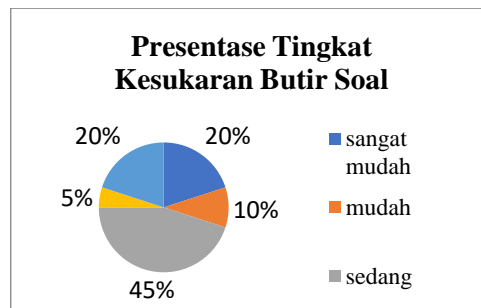
5. Uji Reabilitas

Hasil uji analisis reabilitas tes menunjukkan nilai sebesar 0,63. Hasil uji reabilitas dapat diinterpretasikan bahwa soal tersebut memiliki reabilitas yang tinggi.

6. Uji Tingkat Kesukaran

Didapatkan hasil dari 40 butir soal terdapat 8 butir soal termasuk kategori sangat mudah, 4 butir soal termasuk kategori mudah, 18 butir soal termasuk kategori sedang, 2 butir soal termasuk kategori sukar dan 8

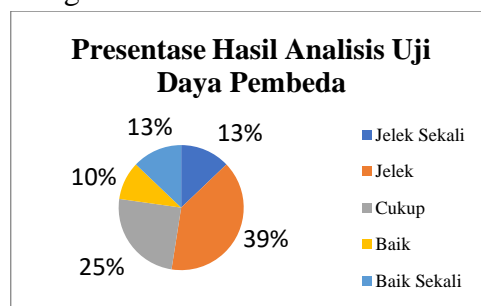
butir soal termasuk kategori sangat sukar.



Gambar 3. Grafik presentase tingkat kesukaran butir soal

7. Uji Daya Pembeda

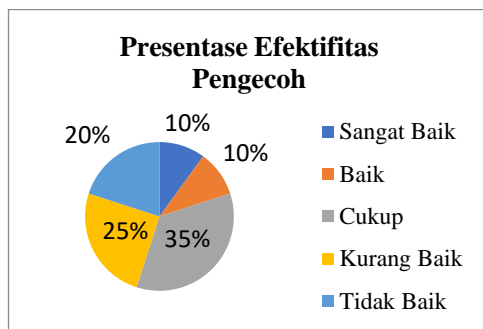
Didapatkan hasil dari 40 butir soal bahwa sebanyak 5 butir soal kategori negatif, 16 butir soal kategori jelek, 10 butir soal kategori cukup, 4 butir soal kategori baik dan 5 soal kategori baik sekali.



Gambar 4. Grafik Presentase Daya Pembeda

8. Efektifitas Pengecoh

Didapatkan hasil dari 40 butir soal dapat diketahui sebanyak 4 soal memiliki efektifitas sangat baik, 4 soal baik, 14 soal cukup, 10 soal kurang baik dan 8 soal tidak baik.



Gambar 5. Grafik presentase Efektifitas Pengecoh

Hasilnya dipersentasekan dari 40 soal terdapat 10% soal dalam kategori sangat baik, 10% soal dalam kategori baik, 35% soal kategori cukup, 25% soal dalam kategori kurang baik dan 20% soal dalam kategori tidak baik.

9. Kendala Guru Dalam Pembuatan Soal

- a. Waktu yang dibutuhkan dalam membuat soal HOTS lebih lama dibandingkan kategori soal Hots dan Mots karna menggunakan stimulus sebagai pengantar soal Hots.
- b. Kendalanya dari peserta didik karena hanya sebagian kecil peserta didik yang bisa menjawab soal level Hots. Peserta didik biasanya menjawab soal dengan level Lots dan Mots.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil temuan yang peneliti dapatkan, dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Persentase soal HOTS pada soal (UAS) geografi kelas XI IPS semester gasal tahun pelajaran 2021/2022

Hasil penelitian menemukan bahwa dari 40 soal ujian akhir semester (UAS) geografi semester ganjil hanya terdapat 6 soal jika persennannya 15% yang berlevel kognitif HOTS. Hal ini dinilai kurang untuk melatih daya berfikir siswa.

2. Jumlah soal MOTS yang terdapat pada soal (UAS) geografi kelas XI IPS semester gasal tahun pelajaran 2021/2022.

Hasil penelitian menemukan bahwa dari 40 soal ujian akhir semester (UAS) geografi semester ganjil hanya terdapat 24 soal yang mendominasi yaitu sebanyak 60%. Disini terlihat bahwa bentuk soal-soal yang diujikan masih berputar pada C2 (memahami) dan C3 (mengaplikasikan).

3. Jumlah soal LOTS yang terdapat pada soal (UAS) geografi kelas XI IPS semester gasal tahun pelajaran 2021/2022

Hasil penelitian menemukan bahwa dari 40 soal ujian akhir semester (UAS) geografi semester ganjil hanya terdapat 10 soal yang mendominasi yaitu sebanyak 25%.

4. Validitas

Didapatkan hasil presentase dari 40 soal, 40% soal valid dan 60%

soal tidak valid. Dari hasil uji analisis validitas dapat dinyatakan bahwa seluruh soal dapat dinyatakan kurang baik. Tes memiliki validitas yang rendah.

5. Hasil Uji Reabilitas

Hasil uji analisis reabilitas tes menunjukkan nilai sebesar 0,63. Hasil uji reabilitas dapat diinterpretasikan bahwa soal tersebut memiliki reabilitas yang tinggi. Berdasarkan hasil uji analisis reabilitas di atas, dapat diketahui Reabilitas tes untuk soal pilihan ganda memiliki interpretasi tinggi.

6. Hasil Uji Tingkat Kesukaran

Hasilnya dari 40 butir soal terdapat 8 butir soal kategori sangat mudah, 4 butir soal kategori mudah, 18 butir soal kategori sedang, 2 butir soal kategori sukar dan 8 butir soal kategori sangat sukar.

7. Hasil Uji Daya Pembeda

Berdasarkan hasilnya dari 40 butir soal sebanyak 5 butir soal kategori negatif, 16 butir soal kategori jelek, 10 butir soal kategori cukup, 4 butir soal kategori baik dan 5 soal kategori baik sekali.

8. Efektifitas Pengecoh

Pengecoh yang berfungsi dengan baik kemudian dikonsultasikan dengan kriteria penggunaan pengecoh yang diadaptasikan dari skala likert untuk

menentukan kualitas dari butir soal. Dari 40 butir soal dapat diketahui sebanyak 4 soal memiliki efektifitas sangat baik, 4 soal baik, 14 soal cukup, 10 soal kurang baik dan 8 soal tidak baik. Berikut adalah diagram lingkaran presentase analisis daya pembeda soal ujian akhir semester ganjil geografi kelas XI Ips SMA N 1 2X11 Kayutanam.

Jika dipersentasekan dari 40 soal terdapat 10% soal termasuk dalam kategori sangat baik, 10% soal termasuk dalam kategori baik, 35% soal termasuk kategori cukup, 25% soal termasuk dalam kategori kurang baik dan 20% soal termasuk dalam kategori tidak baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Jannah, Rahmatullah. (2020). Analisis Level Kognitif Soal Ujian Akhir Semester (UAS) Geografi kelas XI Semester Gasal SMA Negeri Se-Kota Pariaman Tahun Pelajaran 2019/2020 Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Anderson. *Jurnal Buana Vol 4 No 6*. Diakses 20 april 2022.
- Rufiana, I. S. (2015). Level kognitif soal . *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran Vol. 3 No. 2* , 10. Diakses tanggal 8 februari 2020.

- Fitri, Lisa Aulia. (2020). Analisis Soal Ujian Akhir Semester Buatan Guru Biologi Kelas XI IPA Semester Genap Di SMAN 1 Kuta Cot Glie Menggunakan Aplikasi Anates Versi 4.0.9. *Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Darussalam, Banda Aceh*. Diakses tanggal 20 april 2022.
- Sari, Indah Permata. (2020). Pengembangan Soal Tes Hots Pada mata Pengukuran Untuk Siswa Klas IV SD. *Skripsi FKIP Universitas Dharma Yogyakarta*, Diakses tanggal 20 april 2022.
- Liati, Desi. (2020). Analisis Level Kognitif Soal Ulangan Harian (UH) Geografi Semester Gasal Kelas XI IPS SMA Negeri 7 Padang Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Buana Vol 4 No 4*. Diakses tanggal 20 april 2022.
- Uno, H. B. (2012). *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Afabeta.
- Agustina, Ni'matin Kurnia. 2018. Analisis Soal Dalam Buku Teks Matematika SMP Kelas VII Berdasarkan Pada Taksonomi Bloom Revisi. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Diakses tanggal 8 februari 2020.
- Kurniawan, Tutut. (2015). Analisis butir soal ulangan akhir semester gasal Mata pelajaran ips. *Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo*.
- Ruwaida, Hikmatu. (2019). Proses kognitif dalam taksonomi bloom revisi : analisis kemampuan mencipta (c6) pada pembelajaran fikih. *Jurnal ilmiah pendidikan, Vol. 4, No. 1*. Diakses tanggal 3 Januari 2022.