



PENGEMBANGAN LKPD MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X DI SMAN SE-KABUPATEN PASAMAN

Raudatul Mardiah¹ Syafri Anwar²

Program Studi Pendidikan Geografi, FIS, Universitas Negeri Padang

Email: raudatulmardiah5@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan mengetahui keabsahan nilai Validitas, Praktikalitas dan Efektivitas LKPD mata pelajaran Geografi kelas X di SMAN Se-Kabupaten Pasaman. Metode yang digunakan adalah metode pengembangan atau *Research and Developmen (R & D)* memakai model 4-D. Model 4-D terdiri dari 4 tahap yaitu: 1) *Define* (Pendefenisian), 2) *Design* (Perancangan), 3) *Develop* (Pengembangan), dan 4) *Disseminate* (Penyebarluasan). Data dikumpulkan melalui penyebaran angket/instrument yang diisi oleh guru. Keabsahan hasil penelitian adalah bahwa jumlah penilaian yang diberikan guru rata-rata valid pada LKPD adalah 0,67. Ini berarti produk yang dikembangkan valid. Jumlah penilaian yang diberikan guru rata-rata adalah 0,50. Ini berarti bahwa produk yang dikembangkan tersebut termasuk kategori sedang.

Kata kunci : LKPD, Model 4-D

Abstract

This study aims to determine the validity of the value validity, practicality and effectiveness of the class X Geography student worksheet in Senior High Schools in Pasaman Regency. The method used is the method of development or Research and Development (R & D) using the 4-D model. The 4-D model consists of 4 stages, namely: 1) Define, 2) Design, 3) Develop, and 4) Disseminate. Data were collected through distributing questionnaires / instruments filled out by the teacher. The validity of the research results is that the number of assessments given by the teacher is on average valid at the LKPD is 0,67. This means that the product being developed is valid. The number of assessments given by the teacher the practical average at the LKPD was 0,50. This means that the product being developed is moderate.

Keywords : student worksheets, 4-D Models

¹Mahasiswa Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang

²Dosen Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan faktor penting dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Oleh karena itu pemerintah memprioritaskan pendidikan sebagai salah satu elemen terpenting dalam bidang pembangunan. Tujuan pendidikan pada dasarnya mengantarkan peserta didik menuju perubahan-perubahan tingkah laku, baik intelektual, moral maupun sosial agar dapat hidup mandiri sebagai individu dan makhluk sosial.

Untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut dibuatkanlah kurikulum pendidikan nasional. Salah satu aspek dalam kurikulum tersebut adalah adanya LKPD yang digunakan guru dalam proses pembelajaran. LKPD ini penting bagi guru karena lebih mengaktifkan peserta didik memudahkan peserta didik dalam berlatih dan memahami materi dan memudahkan guru dalam menyelesaikan pembelajaran, memberikan tugas kepada peserta didik.

Lembar Kerja Peserta Didik merupakan lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik yang didalamnya berisi petunjuk, langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas berupa teori atau tugas praktikum. Penggunaan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sebagai bahan ajar diharapkan dapat menyajikan materi dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) secara keseluruhan dan sistematis sehingga meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam belajar.

Data observasi yang didapat dilapangan guru hanya memberikan tugas berupa meringkas dan LKPD yang digunakan peserta didik adalah hasil cetakan penerbit. Pemahaman belajar peserta didik diperoleh melalui *text-book* yaitu dari ringkasan materi dibaca melalui LKPD. Sedangkan dari bentuknya, LKPD masih sedikit ruang untuk mengeksplorasikan pengetahuan belajar peserta didik. LKPD Sebelumnya masih menggunakan kertas buram dan spasi antar tulisan terlalu rapat, sehingga peserta didik mengganggu penglihatan peserta didik untuk berkonsentrasi. Sedikitnya materi dan penjelasan yang digunakan dalam LKPD serta masih ada yang belum menggunakan LKPD di Sekolah tertentu. Dari segi desain masih terlalu sederhana dan kurang menarik untuk dibaca oleh peserta didik sehingga belum memotivasi peserta didik dalam belajar geografi

Kelebihan dari menggunakan LKPD yaitu memudahkan pendidik dan peserta didik dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Peserta didik dapat belajar mandiri dan mudah

memahami materi serta penugasan yang tertulis. Peserta didik dapat merangkum catatan mengenai materi yang telah dipelajari melalui kegiatan belajar. Selain itu LKPD membantu peserta didik menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis.

Dengan adanya Lembar Kerja Peserta Didik yang terstruktur dengan baik dan benar diharapkan peserta didik lebih memahami materi yang diajarkan.

Tujuan pengembangan:

1. Untuk mengetahui seberapa besar nilai Validitas LKPD pada pembelajaran Geografi di SMAN Se-Kabupaten Pasaman.
2. Untuk mengetahui seberapa besar nilai Praktikalitas LKPD pada pembelajaran Geografi di SMAN Se-Kabupaten Pasaman.

METODE

a. Jenis penelitian

Research & development dipahami sebagai kegiatan penelitian dimulai dengan *research* selanjutnya diteruskan dengan *development*. *Research* dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang kebutuhan pengguna dan proses pengembangan LKPD yang

memerlukan pengumpulan data dan analisis data yaitu pada tahap proses Validasi ahli, sedangkan kegiatan *development* dilakukan untuk menghasilkan LKPD sedangkan nama *development* lebih mengacu ke produk yang dihasilkan.

b. Model Pengembangan

LKPD ini akan dikembangkan menggunakan model pengembangan 4-D (*Four D*). Model pengembangan 4-D (*Four D*) merupakan model pengembangan perangkat pembelajaran yang dikembangkan oleh Sivasailam Thiagarajan, Dorothy S. Semmel, dan Melvyn I. Semmel. Model pengembangan 4-D terdiri dari 4 tahap yaitu:

- a. *Define* (Pendefinisian),
- b. *Design* (Perancangan),
- c. *Develop* (Pengembangan), dan
- d. *Disseminate* (Penyebaran).

c. Instrumen penelitian

1. Lembar Validasi Ahli

Lembar validasi digunakan untuk mengetahui kevalidan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan, instrument penunjang didalam penelitian ini yaitu materi dan LKPD. Uji validasi dilakukan oleh ahli materi.

2. Lembar Angket Respon Guru

Lembar angket respon guru digunakan untuk mengetahui

bagaimana respon guru setelah mengembangkan LKPD yang telah dikembangkan oleh peneliti.

d. Teknik Analisis Data

Pengumpulan data dianalisis menggunakan metode Kualitatif sedangkan pengembangan LKPD dianalisis secara kuantitatif.

1) Analisis Validitas LKPD

Uji Validitas bertujuan untuk mengevaluasi LKPD yang dikembangkan. Uji ini dilakukan dengan memeriksa kesesuaian LKPD dengan kurikulum 2013, tata bahasa, penyajian, dan tampilan.

Uji Validitas dilakukan oleh Guru Geografi di SMA Negeri Se-Kabupaten Pasaman. Pada penelitian ini peneliti ingin mengukur apakah LKPD yang dikembangkan sudah dapat mengukur keterampilan siswa maka seluruh hasil angket validitas dari validator ditabulasikan menggunakan rumus *correlation product moment* dari parson yaitu:

$$r = \frac{\sum (\bar{x} - \bar{x})(\bar{y} - \bar{y})}{\sqrt{\sum (\bar{x} - \bar{x})^2 \sum (\bar{y} - \bar{y})^2}}$$

pada penelitian ini peneliti melakukan analisis hasil validitas menggunakan *Microsoft Exel 2007* rumus *correlation* dimana \bar{x} dan \bar{y} adalah sampel berarti average (array 1) dan average (array 2). Kemudian direfleksikan pada kategori validitas pada tabel berikut:

Tabel .1 Pedoman untuk memberikan interpretasi koefesien korelasi

| No. | Interval Koefesien | Interpretasi |
|-----|--------------------|---------------|
| 1. | 0,00 – 0,199 | Sangat rendah |
| 2. | 0,20 – 0,399 | Rendah |
| 3. | 0,40 – 0,599 | Sedang |
| 4. | 0,60 – 0,799 | Kuat |
| 5. | 0,80 – 0,999 | Sangat kuat |

(Sugiyono,2007)

2) Analisis Praktikalitas LKPD

Kepraktisan mengandung arti kemudahan suatu tes baik dalam mempersiapkan, menggunakan, mengolah dan menafsirkan maupun mengadministrasikan, (Zainal Arifin, 2009). Kepraktisan pada penelitian ini adalah kemudahan dalam pengembangan LKPD yang dikembangkan, untuk mengetahui praktis atau tidaknya LKPD terlebih dahulu peneliti menentukan skala Likert untuk mengukur pendapat guru Geografi SMAN Se-Kabupaten.

Penggagas dan pencipta skala likert adalah Rensis Likert asal Amerika Serikat yang menerbitkan suatu laporan yang menjelaskan penggunaannya. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dengan skala Likert, Variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi

indikator variabel. Pada penelitian ini peneliti menggunakan skala likert yang dimodifikasi oleh (Riduwan, 2012) dengan 4 alternatif jawaban sebagai berikut.

Tabel.2 Skala Likert Praktikalitas

| Alternatif Jawaban | Keterangan |
|--------------------|---------------------|
| 4 | Sangat setuju |
| 3 | Setuju |
| 2 | Tidak setuju |
| 1 | Sangat tidak setuju |

Data uji praktikalitas instrumen penilaian autentik diperoleh dari pengguna, kemudian ditabulasikan dan hasilnya mengikuti langkah berikut:

Merekap skor yang diberikan guru di Microsoft Exel. Masing-masing skor yang diperoleh setiap indikator dibagi dengan jumlah-jumlah responden menggunakan rumus berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan :

\bar{x} : Nilai rata-rata responden

$\sum x$: Jumlah nilai seluruh responden

N : Jumlah responden

Hasil skor yang diperoleh kemudian direfleksikan pada kategori praktikalitas pada tabel berikut:

Tabel 3. Kategori Praktikalitas

| Nilai | Keterangan |
|-----------|----------------|
| 3,50-4,00 | Sangat Praktis |
| 3,00-3,50 | Praktis |
| 2,00-2,99 | Cukup praktis |
| 1,00-1,99 | Tidak Praktis |

(Nana Sudjana, 2006)

HASIL DAN PEMBAHASAN

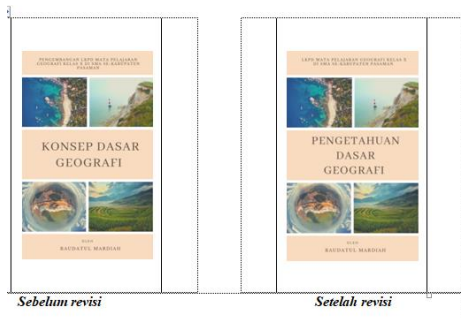
a) Profil Umum Lembar Kerja Peserta Didik mata pelajaran Geografi

Ada tiga bagian pokok dalam LKPD yang dikembangkan diantaranya, pembuka, isi, dan penutup. Berdasarkan posisi geografisnya, Kabupaten Pasaman dilintasi garis khatulistiwa dan memiliki batas-batas:

LKPD salah satu bentuk bahan pembelajaran disusun secara sistematis terdiri dari rangkuman materi, petunjuk belajar, serta latihan berupa soal yang harus dikerjakan peserta didik.

Deskripsi dari Lembar Kerja Peserta Didik Sebagai berikut:

a) Cover merupakan halaman terdepan dari produk yang dikembangkan



Gambar 1. cover depan LKPD

b) Kata pengantar

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan Hidayah-Nya buku "Pengetahuan Dasar Geografi" dapat diselesaikan tepat waktu.

Geografi merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari fenomena alam dan sosial di permukaan bumi beserta penyebarannya dan interelasinya satu sama lain. Bumi merupakan planet yang dinamis dan senantiasa berubah sejak awal pembentukannya hingga saat ini. Perubahan pada struktur ruang permukaan bumi akan berdampak pada perubahan-perubahan yang terjadi pada kehidupan makhluk-makhluk dibumi terutama manusia.

Manusia sebagai makhluk yang dominan di permukaan bumi memerlukan pengetahuan geografi agar memiliki kecerdasan spasial yang baik dalam mengelola setiap unsur yang ada dalam ruang permukaan bumi. Tanpa memiliki kecerdasan spasial yang memadai, manusia tidak akan bijak dalam mengelola lingkungannya sehingga bencana akan senantiasa datang tepat atau lambat.

Mengapa pada hal tersebut penulis menyusun buku yaitu materi Pengetahuan Dasar Geografi dan LKPD beserta kunci jawabannya. Buku ini disusun berdasarkan kebutuhan dengan dukungan sumber dan dilengkapi gambar,data dan berbagai fenomena aktual yang terjadi di permukaan bumi. Penulis menyampaikan terima kasih kepada bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd dan Guru Geografi se-Kabupaten Pasaman yang telah membimbing dan mendukung selama pembuatan buku ini.

Akhir kata semoga buku ini dapat bermanfaat bagi penggunaannya serta ilmunya dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Penulis menyadari bahwa dalam buku ini masih jauh dari kata sempurna sehingga memerlukan kritik dan saran dari pembaca demi perbaikan kedepannya.

Padang, Maret 2021

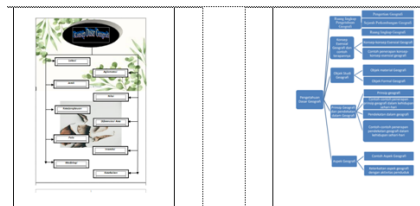
Penyusun

Gambar 2. kata pengantar

c) Setelah kata pengantar maka ada daftar isi dari produk yang dikembangkan berupa LKPD

| DAFTAR ISI | |
|--|----|
| Kata pengantar | 1 |
| Daftar Isi | 1 |
| Daftar Isi | 1 |
| MAKNA DAN TUJUAN LKPD | 10 |
| Makna LKPD | 10 |
| Komponen LKPD | 2 |
| Indikator dan Tujuan Pembelajaran | 3 |
| Penyusunan LKPD | 4 |
| Penyusunan I | 1 |
| A. Perencanaan dasar geografi | 1 |
| B. Identifikasi geografi | 1 |
| C. Menyangkut geografi pengetahuan geografi | 1 |
| D. Identifikasi | 1 |
| E. LKPD | 1 |
| Penyusunan II | 1 |
| A. Menyangkut geografi | 1 |
| B. Menyangkut geografi dan sumber pengetahuan | 1 |
| C. Identifikasi | 1 |
| D. Identifikasi | 1 |
| E. LKPD | 1 |
| Penyusunan III | 1 |
| A. Menyangkut geografi | 1 |
| B. Menyangkut geografi dan pengetahuan | 1 |
| C. Identifikasi | 1 |
| D. Identifikasi | 1 |
| E. LKPD | 1 |
| Penyusunan IV | 1 |
| A. Menyangkut geografi pada kehidupan manusia | 1 |
| | |
| DAFTAR ISI | |
| A. Menyangkut dasar pengetahuan geografi | 10 |
| B. Menyangkut dasar geografi dan pengetahuan | 10 |
| C. Menyangkut dasar geografi dan pengetahuan | 10 |
| D. Menyangkut dasar geografi dan pengetahuan | 10 |
| E. LKPD | 10 |
| Kategori Materi | |
| Penyusunan Pembelajaran, Program, dan Menjabarkan | |
| Kategori I | 10 |
| Kategori II | 10 |
| Kategori III | 10 |
| Kategori IV | 10 |
| Kategori V | 10 |
| Kategori VI | 10 |
| Kategori VII | 10 |
| Kategori VIII | 10 |
| Kategori IX | 10 |
| Kategori X | 10 |
| Kategori XI | 10 |
| Kategori XII | 10 |
| Kategori XIII | 10 |
| Kategori XIV | 10 |
| Kategori XV | 10 |
| Kategori XVI | 10 |
| Kategori XVII | 10 |
| Kategori XVIII | 10 |
| Kategori XIX | 10 |
| Kategori XX | 10 |
| Kategori XXI | 10 |
| Kategori XXII | 10 |
| Kategori XXIII | 10 |
| Kategori XXIV | 10 |
| Kategori XXV | 10 |
| Kategori XXVI | 10 |
| Kategori XXVII | 10 |
| Kategori XXVIII | 10 |
| Kategori XXIX | 10 |
| Kategori XXX | 10 |
| Kategori XXXI | 10 |
| Kategori XXXII | 10 |
| Kategori XXXIII | 10 |
| Kategori XXXIV | 10 |
| Kategori XXXV | 10 |
| Kategori XXXVI | 10 |
| Kategori XXXVII | 10 |
| Kategori XXXVIII | 10 |
| Kategori XXXIX | 10 |
| Kategori XL | 10 |
| Kategori XLI | 10 |
| Kategori XLII | 10 |
| Kategori XLIII | 10 |
| Kategori XLIV | 10 |
| Kategori XLV | 10 |
| Kategori XLVI | 10 |
| Kategori XLVII | 10 |
| Kategori XLVIII | 10 |
| Kategori XLIX | 10 |
| Kategori L | 10 |

Gambar 3. Daftar Isi
d) Selanjutnya adalah **Peta Konsep** dari LKPD yang dikembangkan



Gambar 4. Peta Konsep LKPD
Bagian isi LKPD

MAKNA DAN TUJUAN LKPD

MAKNA DAN TUJUAN LKPD

Makna LKPD

Komponen LKPD

Indikator dan Tujuan Pembelajaran

Penyusunan LKPD

Penyusunan I

A. Perencanaan dasar geografi

B. Identifikasi geografi

C. Menyangkut geografi pengetahuan geografi

D. Identifikasi

E. LKPD

Penyusunan II

A. Menyangkut geografi

B. Menyangkut geografi dan sumber pengetahuan

C. Identifikasi

D. Identifikasi

E. LKPD

Penyusunan III

A. Menyangkut geografi

B. Menyangkut geografi dan pengetahuan

C. Identifikasi

D. Identifikasi

E. LKPD

Penyusunan IV

A. Menyangkut geografi pada kehidupan manusia

Tugas Praktek

Praktek geografi adalah pengetahuan dan pengajaran tentang hubungan antara manusia dan lingkungannya.

Tugas Praktek

Praktek geografi adalah pengetahuan dan pengajaran tentang hubungan antara manusia dan lingkungannya.

Tugas Praktek

Praktek geografi adalah pengetahuan dan pengajaran tentang hubungan antara manusia dan lingkungannya.

Tugas Praktek

Praktek geografi adalah pengetahuan dan pengajaran tentang hubungan antara manusia dan lingkungannya.

Gambar 5. Tampilan isi LKPD

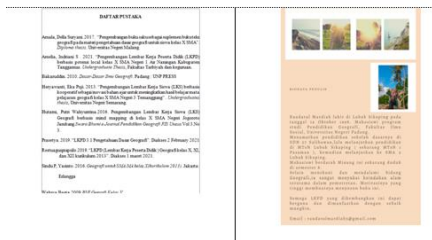
Bagian penutup

PENYUSUNAN LKPD

Penyusunan LKPD adalah proses merencanakan, mengembangkan, dan menjabarkan LKPD.

Penyusunan LKPD

Penyusunan LKPD adalah proses merencanakan, mengembangkan, dan menjabarkan LKPD.



Gambar 6. Penilaian, daftar pustaka dan cover penutup

1. Nilai Validitas dan Praktikalitas LKPD

a) Hasil Validitas

Hasil Validitas didapatkan melalui angket yang telah diberikan kepada guru Geografi, kemudian nilai yang didapatkan diolah dan dapat dilihat melalui tabel dibawah ini

| No. angket | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | Total |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|
| 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 108 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 100 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 108 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 100 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 100 |
| 6 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 100 |
| 7 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 100 |
| 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 100 |
| 9 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 100 |
| 10 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 100 |
| 11 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 100 |
| 12 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 100 |
| 13 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 100 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 100 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 100 |
| validasi | 0,5 | 0,7 | 0,6 | 0,9 | 0,8 | 0,4 | 0,7 | 0,8 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | 0,6 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | 0,6 | 0,7 | 0,8 | 0,9 | 0,7 | 0,5 | 0,9 | 0,6 | 0,8 | |
| total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,670792479 |

Sumber: Data primer 2021

Berdasarkan hasil rekap validitas LKPD diatas dapat diinterpretasikan pada kategori dibawah ini :

| No. item | Skor Validitas | Keterangan |
|----------|----------------|-------------|
| 1. | 0,3 | Rendah |
| 2. | 0,7 | Kuat |
| 3. | 0,6 | Kuat |
| 4. | 0,9 | Sangat kuat |
| 5. | 0,8 | Sangat kuat |
| 6. | 0,4 | Sedang |
| 7. | 0,7 | Kuat |
| 8. | 0,8 | Sangat kuat |
| 9. | 0,7 | Kuat |
| 10. | 0,6 | Kuat |
| 11. | 0,7 | Kuat |
| 12. | 0,7 | Kuat |
| 13. | 0,8 | Sangat kuat |
| 14. | 0,8 | Sangat kuat |
| 15. | 0,6 | Kuat |
| 16. | 0,5 | Sedang |
| 17. | 0,6 | Kuat |
| 18. | 0,4 | Sedang |
| 19. | 0,8 | Sangat kuat |
| 20. | 0,9 | Sangat kuat |
| 21. | 0,7 | Kuat |
| 22. | 0,5 | Sedang |
| 23. | 0,9 | Sangat kuat |
| 24. | 0,6 | Kuat |
| 25. | 0,8 | Sangat kuat |

Sumber: Data primer 2021

Berdasarkan tabel analisis skor validitas dapat disimpulkan LKPD yang dikembangkan termasuk dalam kategori kuat, jadi LKPD yang dikembangkan sudah termasuk ke dalam kategori valid dan layak untuk di gunakan

b) Hasil Praktikalitas

Angket instrumen praktikalitas soal terdiri dari 25 butir pertanyaan dengan aspek bentuk soal, materi kemudian aspek kualitas soal. Instrumen ini diisi oleh 15 Guru Geografi SMAN Se-Kabupaten Pasaman. Berikut ini rekap hasil praktikalitas soal menggunakan rumus *correlation produk moment*.

| No. Item | No. Item | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 102 |
| 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 99 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 102 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 102 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 102 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 84 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 92 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 112 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 96 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 92 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 92 |

Berdasarkan hasil rekap praktikalitas LKPD diatas kemudian di interpretasikan pada kategori di bawah ini.

| No. item | Skor Praktikalitas | Keterangan |
|----------|--------------------|------------|
| 1. | 0.49 | Sedang |
| 2. | 0.49 | Sedang |
| 3. | 0.49 | Sedang |
| 4. | 0.49 | Sedang |
| 5. | 0.45 | Sedang |
| 6. | 0.5 | Sedang |
| 7. | 0.47 | Sedang |
| 8. | 0.5 | Sedang |
| 9. | 0.52 | Sedang |
| 10. | 0.46 | Sedang |
| 11. | 0.47 | Sedang |
| 12. | 0.46 | Sedang |
| 13. | 0.46 | Sedang |
| 14. | 0.5 | Sedang |
| 15. | 0.49 | Sedang |
| 16. | 0.5 | Sedang |
| 17. | 0.48 | Sedang |
| 18. | 0.47 | Sedang |
| 19. | 0.46 | Sedang |
| 20. | 0.51 | Sedang |
| 21. | 0.48 | Sedang |
| 22. | 0.47 | Sedang |
| 23. | 0.49 | Sedang |
| 24. | 0.49 | Sedang |
| 25. | 0.49 | Sedang |

Berdasarkan tabel analisis skor praktikalitas dapat disimpulkan LKPD yang dikembangkan termasuk dalam kategori sedang.

Berikut adalah kelebihan dan kekurangan dari LKPD :

Kelebihan:

- a) Dengan adanya LKPD Peserta didik dapat belajar secara mandiri
- b) Dengan adanya LKPD Peserta didik dapat mengulang kembali

pembelajaran yang telah disampaikan oleh gurunya

- c) Dengan adanya LKPD yang lengkap dan desain yang menarik membuat peserta didik bersemangat dalam belajar
- d) Dengan adanya LKPD yang telah dikembangkan dapat membuat peserta didik lebih berfikir kreatif
- e) Dengan adanya LKPD bisa diperbanyak dan bermanfaat bagi pendidik dan peserta didik

Adapun kekurangannya :

- a) Biaya percetakan biasanya mahal jika halamannya lebih dominan dengan gambar
- b) Jika memperbanyak LKPD dalam jumlah yang besar maka akan memakan waktu sehingga terganggunya proses pembelajaran
- c) LKPD ini tidak bisa menampilkan gerak seperti media PowerPoint

KESIMPULAN

Penelitian ini bertujuan mengetahui keabsahan nilai Validitas, Praktikalitas dan Efektivitas LKPD mata pelajaran Geografi kelas X di SMAN Se-Kabupaten Pasaman. Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana

ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya. Praktikalitas berarti bahwa bersifat praktis, artinya mudah dan senang dalam pemakaiannya. Dan Efektifitas adalah tujuan yang telah direncanakan sebelumnya dapat tercapai atau dengan kata sasaran tercapai karena adanya proses kegiatan.

Metode yang digunakan adalah metode pengembangan atau *Research and Developmen (R & D)* memakai model 4-D. Model 4-D terdiri dari 4 tahap yaitu: 1) *Define* (Pendefenisian), 2) *Design* (Perancangan), 3) *Develop* (Pengembangan), dan 4) *Disseminate* (Penyebarluasan). Data dikumpulkan melalui penyebaran angket/instrument yang diisi oleh guru.

DAFTAR PUSTAKA

Nana Sudjana. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya

Supardan, D. (2016). *Teori dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran. Edunomic*, 4(1), 1–12.

Selfia,Mega (2019). *Pengembangan LKPD dengan pendekatan kontekstual mata pelajaran matematika kelas IV siswa SD/MI*

Keabsahan hasil penelitian adalah bahwa jumlah penilaian yang diberikan guru rata-rata valid pada LKPD adalah 0,67. Ini berarti produk yang dikembangkan valid. Jumlah penilaian yang diberikan guru rata-rata praktis pada LKPD adalah 0,5. Ini berarti bahwa produk yang dikembangkan tersebut praktis.

SARAN

Saran yang diberikan untuk meningkatkan daya kemampuan siswa dalam menangkap materi pembelajaran dan diharapkan kepada guru untuk memberikan sentuhan-sentuhan ide tambahan dalam penyebarluasan kepada peserta didik serta LKPD boleh diperbanyak menurut keperluan pembelajaran.

Pratama,Yudha dkk FKIP Universitas Lampung jl.Prof.Dr.Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandar Lampung “Pengembangan LKPD berbasis kontekstual untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis”.

Jurnal Ririska Hidayah Usra, Nofrion Fakultas Ilmu Sosial UNP “Pengembangan LKPD berbasis WEB pada pembelajaran Geografi di SMAN 2 Padang”

Jurnal Lestari,lasmi dkk (2017) “Validitas dan Praktikalitas Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD) Materi kingdom Plantae
Berbasis Pendekatan Saintifik
untuk Peserta Didik kelas X
SMA/MA”