



PENERAPAN KONSEP GEOGRAFI PADA BUKU TEKS GEOGRAFI KELAS XI SEMESTER GANJIL TERBITAN ERLANGGA TAHUN 2016

Bambang Wiranto¹, Ahyuni²

Program Studi Pendidikan Geografi, FIS, Universitas Negeri Padang

Email: bambangwibw23@gmail.com

Abstrak

Studi ini dilakukan untuk menganalisis penerapan konsep geografi dalam buku teks geografi kelas XI terbitan Erlangga 2016 bagian semester ganjil. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan analisis konten/isi. Sumber penelitian ini adalah buku teks geografi kelas XI terbitan Erlangga 2016. Analisis data dilakukan menggunakan teknik persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa jumlah paragraf yang dianalisis adalah 379, 301 paragraf mengandung konsep geografi atau 79% dan 78 paragraf tidak mengandung konsep geografi atau 21%. Kemudian pada pertanyaan dalam buku teks berjumlah 192, 113 pertanyaan mengandung konsep geografi atau 59% dan 79 pertanyaan tidak mengandung konsep geografi atau 41%. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa buku teks geografi kelas XI terbitan Erlangga tahun 2016 bagian semester ganjil yaitu, penerapan konsep geografi sudah tergolong tinggi pada paragraf dan pertanyaan, akan tetapi dari pertanyaan yang mengandung konsep didominasi pertanyaan *LOST* (*low order thinking skills*) yaitu kategori C1 dan C2.

Kata kunci— Buku teks, konsep geografi, Erlangga

Abstract

*This article created to analyze the application of the concept of geography in the class XI geography textbook published by Erlangga 2016 part of the odd semester. This research uses quantitative methods with a content analysis approach. The source of this research is a class XI geography textbook published by Erlangga 2016. The data analysis was performed using percentage technique. The results showed that the total number of paragraphs analyzed was 379, 301 paragraphs contained geographic concept or 79% and 78 paragraphs did not contain geographic concept or 21%. Then on the questions in the textbook totaling 192, 113 questions contained the concept of geography or 59% and 79 of the questions did not contain the concept of geography or 41%. Based on the results of the data analysis it can be concluded that the class XI geography textbook published by Erlangga 2016 is part of the odd semester namely, the application of the concept geography is already high in the paragraph and questions, but from the questions containing the concept the majority is included in the LOTS (*low order thinking skills*) questions namely categories C1 and C2*

Keywords— *concept of geography, textbook, Erlangga*

¹Mahasiswa Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang

²Dosen Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang

PENDAHULUAN

Pembelajaran geografi disekolah merupakan pembelajaran yang memiliki kompleksitas yang cukup tinggi. Hal ini ditinjau dari tujuan pembelajaran dan ruang lingkup kajiannya. Jerome S. Bruner (Bruner, 1960) dalam (Suharyono & Amin, 1994) menyarankan agar suatu ilmu yang diajarkan pada murid disekolah perlu dirumuskan konsep dasarnya yang mudah dipahami anak yang menggambarkan struktur ilmu yang bersangkutan.

Lebih lanjut apa yang dipandang sebagai konsep dasar atau konsep penting menggambarkan struktur suatu ilmu ternyata tidak selalu sama dirumuskan oleh berbagai ahli walaupun tidak berbeda jauh. Apa yang telah dikembangkan atau dirumuskan mendapat penyempurnaan dikomentari atau dimodifikasi lebih lanjut oleh tokoh atau para ahli yang lain.

Dalam pelajaran geografi ada konsep yang harus dipahami oleh siswa sebagai dasar pembelajaran geografi. konsep tersebut dinamakan dengan konsep dasar geografi. di Indonesia telah disepakati konsep dasar geografi yaitu konsep lokasi, konsep jarak, konsep keterjangkauan, konsep morfologi, konsep aglomerasi, konsep pola, konsep interaksi, konsep nilai kegunaan, konsep diferensiasi area dan konsep keterkaitan keruangan. Sepuluh konsep ini harus dipahami oleh siswa untuk memudahkan materi

selanjutnya dalam pembelajaran geografi.

Buku teks sebagai sumber dan bahan ajar yang digunakan oleh siswa dan guru memiliki peranan penting dalam pemberian pemahaman kepada siswa tentang konsep dasar geografi itu sendiri. Salah satunya dalam buku teks geografi kelas XI terbitan Erlangga 2016 yang telah meraih gelar sebagai buku top teen dan banyak digunakan diberbagai sekolah di Indonesia.

Faktanya konsep geografi hanya menjadi materi pelajaran di awal kelas X saja, bagaimana kelanjutan penerapan konsep geografi dan dimana penerapan konsep geografi tersebut belum diketahui. Maka diperlukan analisis implementasi konsep geografi pada buku teks geografi guna menunjang dalam meningkatkan pemahaman peserta didik secara spasial. (FOGELE, 2016) mengimplementasikan konsep geografi yaitu ruang dan skala dapat membantu peserta didik perolehan pengetahuan dan wawasan tertentu. Konsep geografi secara mendalam perlu untuk di Implementasikan disetiap KD pada buku teks geografi dalam penelitian ini, peneliti memfokuskan pada buku teks geografi kelas XI bagian semester ganjil.

Lebih lanjut pada mata pelajaran geografi kelas XI memiliki tujuh kompetensi dasar yang harus dicapai siswa dalam jangka waktu

satu tahun atau dua semester. Peneliti memfokuskan penelitian pada bagian semester satu yaitu memfokuskan penelitian pada bagian semester satu yaitu menganalisis empat Kd di awal buku teks ini. Melihat secara garis besar buku teks geografi kelas XI terbitan Erlangga sudah memiliki kualitas yang cukup baik dalam penyajian materi dan beberapa instrument pendukung seperti gambar dan tabel dalam buku ini. Akan tetapi menjadi sebuah hal yang baru, buku ini belum diketahui seberapa besar penerapan konsep geografi dalam buku tersebut. Oleh karena itu penelitian ini merupakan sesuatu hal yang baru dan belum banyak dilakukan sebelumnya.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan analisis konten/isi. Analisis konten/isi merupakan teknik mengumpulkan data dengan menganalisis isi dari sebuah buku teks. sumber penelitian ini adalah buku teks Erlangga karangan Yashinto Shindu kelas XI terbitan 2016 bagian semester ganjil.

Tabel 10. Persentase penerapan konsep geografi pada buku teks geografi kelas XI terbitan Erlangga semester ganjil.

Implementasi konsep geografi	Jumlah	Persentase
Jumlah paragraph yang mengandung konsep geografi	301 paragraf	79%
Jumlah paragraph yang tidak mengandung konsep geografi	78 paragraf	21%
Jumlah semua paragraf	379 paragraf	100%

Sumber : pengolahan data skunder tahun 2021

Analisis data dilakukan dengan teknik persentase.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Penerapan Konsep geografi dalam buku teks kelas XI terbitan Erlangga 2016 semester 1.

Setelah melakukan pengolahan data skunder berupa buku teks geografi kelas XI didapatkan persentase penerapan konsep geografi dalam buku teks kelas XI semester ganjil. Pada semester ganjil kelas XI memiliki empat pokok bahasan atau kompetensi dasar atau lebih umumnya Bab. Buku teks dianalisis per paragraf dan dilihat konsep apa yang diterapkan dalam satu paragraf. Analisis dilakukan berdasarkan hasil seminar dan lokakarya di Semarang pada tahun 1989 dalam Suharyono dan Moch Amien (1994: 26-35) tersepakati sepuluh konsep dasar geografi yaitu : lokasi, jarak keterjangkauan, pola morfologi, aglomerasi, keterkaitan keruangan, diferensiasi area, interaksi dan interpendensi, nilai kegunaan. Penjabarannya dapat dilihat pada tabel 10.

Pada buku teks geografi kelas XI semester 1 (satu) yang dianalisis terdapat 379 paragraf, setelah dianalisis 301 paragraf mengandung konsep geografi jika persentase sebesar 79 % dan sebanyak 78 paragraf tidak mengandung konsep geografi jika dipersentasekan sebesar 21%. Berdasarkan pemaparan data diatas dapat disimpulkan bahwa penerapan konsep geografi dalam buku teks kelas XI terbitan erlangga semester 1 (satu) tergolong sangat tinggi yaitu 79% berdasarkan tabel kriteria penerapan konsep apabila >75% (lebih dari tujuh puluh lima

persen) tergolong kategori sangat tinggi.

2. Bagaimana penerapan konsep geografi pada pertanyaan di buku teks geografi kelas XI berdasarkan klasifikasi taksonomi Bloom aspek kognitif

Dalam buku teks geografi kelas XI terbitan Erlangga terdapat tiga bagian pertanyaan yang di analisis. Yaitu bagian diawal (apersepsi), tengah (tugas), dan akhir bab (evaluasi). Ketiga bagian tersebut sudah dianalisis dan didapatkan hasil yaitu.

Tabel 14. Jumlah penerapan konsep geografi pada pertanyaan pada buku teks geografi kelas XI terbitan Erlangga semester ganjil

Letak pertanyaan	Konsep Geografi yang Diterapkan	Konsep Geografi yang Tidak Diterapkan	Jumlah
Awal Bab	4	-	4
Tengah Bab	20	28	48
Akhir Bab	89	51	140
Jumlah	113	79	192
Persentase	59%	41%	100%

Sumber : pengolahan data skunder 2021

Berdasarkan tabel diatas pada buku teks geografi kelas XI terbitan Erlangga tahun 2016 bagian semester ganjil memiliki jumlah 192 pertanyaan yang dianalisis. Pertanyaan terbagi menjadi tiga bagian yaitu awal bab, tengah bab dan akhir bab. Secara keseluruhan jumlah pertanyaan yang mengandung konsep

geografi adalah 113 atau 59% dan pertanyaan yang tidak mengandung konsep geografi adalah 79 atau 41%.

Berdasarkan hasil 113 pertanyaan yang mengandung konsep geografi dianalisis tingkatan pertanyaan berdasarkan klasifikasi taksonomi Bloom didapatkan hasil pada tabel 14.

Tabel 14. Persentase penerapan konsep geografi pada pertanyaan berdasarkan tingkatan taksonomi Bloom pada buku teks geografi kelas XI terbitan Erlangga 2016

Pertanyaan yang Memiliki Konsep Geografi Berdasarkan		
Taksonomi Bloom	Jumlah	Persentase
C1	69	36%
C2	28	15%
C3	6	3%
C4	10	5%
C5	0	0%
C6	0	0%
Jumlah	113	59%

Sumber : pengolahan data skunder tahun 2021

Berdasarkan tabel diatas diatas pada buku teks geografi kelas XI terbitan Erlangga 2016 pada semester ganjil jumlah pertanyaan yang memiliki konsep geografi adalah 113 pertanyaan atau 59% dari 192 pertanyaan. Pertanyaan dianalisis tingkat kesulitan soal berdasarkan klasifikasi taksonomi Bloom. Dari 113 pertanyaan yang dianalisis 69 pertanyaan masuk kedalam kategori C1 atau 36%, 28 pertanyaan masuk kategori C2 atau 15%, 6 pertanyaan masuk kategori C3 atau 3% dan 10 pertanyaan masuk kategori C4 atau 5%.

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijabarkan pada pembahasan didapatkan kesimpulan mengenai penerapan konsep geografi kelas XI terbitan Erlangga tahun 2016 semester 1 (satu).

1. Penerapan konsep geografi pada buku teks geografi kelas XI terbitan Erlangga 2016 semester 1 (satu) masuk kategori sangat tinggi karna lebih dari 75%.

Berdasarkan tabel kategori apabila penerapan konsep geografi >75% (lebih dari tujuh puluh lima persen) masuk kategori sangat tinggi.

2. Pertanyaan pada buku teks geografi kelas XI terbitan Erlangga 2016 semester 1 (satu) setelah dikategorikan menjadi 3 (tiga) bagian pertanyaan yaitu, bagian awal bab (apersepsi), bagian tengah bab (tugas) dan bagian akhir bab (evaluasi) penerapan konsep geografi juga tergolong tinggi yaitu sebesar 59%, kemudian pada bagian pertanyaan yang menerapkan atau memiliki konsep geografi masih tergolong pertanyaan LOTS (low order thinking skills) atau masuk pada kategori C1 dan C2 sesuai dengan klasifikasi taksonomi Bloom.

DAFTAR PUSTAKA

- Bruner, J. S. (1960). *The Process of Education and Towards a Theory of Instruction*.

Cambridge: Harvard University
Press.

- FOGELE, J. (2016). FROM
CONTENT TO CONCEPT
TEACHING GLOCAL
ISSUES WITH
GEOGRAPHICAL
PRINCIPLES. European
Journal of Geography, 7, 9-10.
- Suharyono, & Amin, M. (1994).
Pengantar Filsafat Geografi.
Jakarta: Depdikbud.